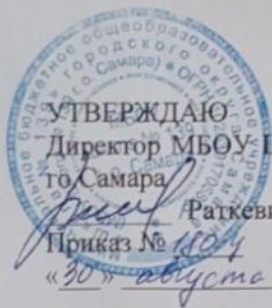


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 139» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 139
г.о. Самара
Раткевич И.В./
Приказ № 1004
«30» августа 2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
/Лозгачева М.Е./

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
нат. классов
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.
Председатель МО
/Санкеева И.С./

Адаптированная рабочая программа

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1-4 классы

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.2),
обучающихся инклюзивно

Программу составили: коллектив учителей МБОУ

Школа № 139 г. о. Самара

Самара, 2024 г.

1.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми

нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Адаптированной общей образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова «Русский язык»;
- рабочей программы курса русский язык для 1-4 классов МБОУ Школа № 139 г.о. Самара.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области

«Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах

различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация; развитие речи.

Коррекционно-развивающие цели и задачи.

Цель - оказание комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без НОДА.

Задачи:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку начального общего образования рассчитана на **675 ч**.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится **по 170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Личностные, метапредметные и предметные результаты полностью соответствуют рабочей программе по русскому языку за курс начальной школы 14 классов МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара. **Предметные результаты** обучающихся с НОДА, включают освоенные обучающимися знания и умений, специфичных для каждой предметной области. **Результаты** освоения дисциплины, полностью соответствуют требованиям программ для сверстников без НОДА.

Помимо них для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) определяются следующие личностные и метапредметные результаты:

Личностные результаты освоения дисциплины должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи, которые отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса адаптированной программы по русскому языку для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) полностью соответствуют рабочей программе по русскому языку за курс начальной школы 14 классов МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара.

1.5. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) может составлять 5 лет.

Указанные сроки обучения увеличены на один год в том числе, за счёт введения подготовительного класса.

1.6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ

Обучающийся, осваивающий вариант 6.2., имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

1.7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Курсивом отмечены темы и виды деятельности обязательные для освоения в полном объеме.

1 КЛАСС

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
Блок «Русский язык. Обучение письму» 115 ч				
Добукварный период 12 часов				
1	Пропись-первая учебная тетрадь.	1	1.1, 1.2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	1.1, 1.2	решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	1.1, 1.2	месте. Воспроизводить с опорой на
4	Рисование бордюров.	1	1.1, 1.2	наглядный материал
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	1.1, 1.2	(иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма,
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	1.1, 1.2	демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	1.1, 1.2	картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	1.1, 1.2	прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и	1	1.1, 1.2	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе

	вправо.			
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1	1.1, 1.2	
11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	1.1, 1.2	
12	Входная комплексная диагностическая работа			
Букварный период 79 часов				
13	Строчная и заглавная буквы А, а	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i>
14	Строчная и заглавная буквы О, о	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	
15	Строчная буква и.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	<i>Выполнять гигиенические правила письма.</i>
16	Заглавная буква И.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	
17	Строчная буква ы.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	<i>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</i>
18	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	
19	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	1.1, 1.2, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	<i>Называть правильно элементы букв.</i> <i>Сравнивать печатную и письменную буквы.</i>
20	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	<i>Конструировать букв из различных материалов.</i> <i>Писать буквы в соответствии с образцом.</i>
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5,	
23				<i>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</i>

			1.5.6, 1.8	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	1.1,1.2,1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2,1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	
25	Повторение и закрепление изученного.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7, 1.8	
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8	
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8	
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6,1.7	
29	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
30	Строчная и заглавная буквы М, м.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
31				
32	Строчная и заглавная буквы З, з.	3	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
33				
34				
35	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
36				
37				
38	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
39				
40	Заглавная буква Д.	1	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.8	
41	Повторение и закрепление изученного.	1	1.1,1.2,1.3,1.6, 1.7,1.8	
42	Повторение и закрепление	3	1.1,1.2,1.3,1.6, 1.7,1.8	
43				

44	изученного.		
45	Строчная и заглавная буквы Я, я.	4	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6, 1.7
46			
47			
48			
49	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
50			
51	Строчная буква ч.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.5
52			
53	Заглавная буква Ч.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
54	Буква ь.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.8
55			
56	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
57			
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	1.6, 1.7, 1.8
59	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
60			
61	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	1.3, 1.6, 1.7, 1.8
62	Строчная буква ё.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6, 1.7
63			
64	Заглавная буква Ё.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7
65	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	1.3, 1.6, 1.7, 1.8
67	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
68			
69			
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо	1	1.3, 1.6, 1.7, 1.8

	элементов изученных букв.			
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	3	1.1,1.2,1.3,1.5.1,1.5.2,1.6,1.7	
72				
73				
74	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	1.1,1.2,1.3,1.4,1.4.1,1.4.2,1.5.3,1.5.4,1.5.5,1.5.6,1.6,1.8	
75				
76	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	1.3,1.6,1.7,1.8	
77	Повторение и закрепление изученного.	4	1.3,1.6,1.7,1.8	
78				
79				
80				
81	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6, 1.7	
82				
83	Строчная буква щ.	2	1.1,1.2,1.3,1.4,1.4.1,1.4.2,1.5.3,1.5.4,1.5.5,1.5.6,1.6,1.8	
84				
85	Заглавная буква Щ.	1	1.3,1.6,1.8	
86	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2	1.1,1.2,1.3,1.4,1.4.1,1.4.2,1.5.3,1.5.4,1.5.5,1.5.6,1.6,1.8	
87				
88	Строчные буквы ь и ъ.	2	1.1,1.3,1.6,1.7,1.8	
89				
90	Контрольное списывание.	1		
91	Промежуточная комплексная диагностическая работа.	1		
Послебукварный период 24 часа				
92 - 110.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	19	1.3,1.6,1.7,1.8	Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения.
111.	Контрольное списывание	1		
112115	Повторение и обобщение пройденного материала.	4	1.2,1.3,1.6,1.7,1.8	Письмо под диктовку. Составление рассказа с использованием поговорки. Толкование значения многозначных слов.

				Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные, предложенные учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова. Правописание буквосочетаний. Толкование значения многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные, предложенные учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова. Правописание буквосочетаний. Подбор проверочных слов для слов с парными
--	--	--	--	--

				согласными на конце слова. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.
Блок «Русский язык» системный курс 50 часов				
Наша речь (2 часа)				
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	3.1	
117	Виды речи (общее представление).	1	3.1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор,

				привлечь внимание. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Текст, предложение, диалог (3 часа)				
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	5.1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту.
119	Диалог.	1	8.2.1,8.2.2	Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.
120	Диалог. Проверочная работа.	1	8.2.1,8.2.2	
Слова, слова, слова ...(4 часа)				
121	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действия предметов.	1	4.1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак)
122	Слова однозначные и многозначные (общее	1	3.2	называющее предмет (признак

	представление).			
123	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	8.4.8	<i>предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-</i>
124	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действия предметов. Проверочная работа.	1	4.1	<i>названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам</i>
Слово и слог. Ударение. (6 часов)				
125	Деление слов на слоги.	1	1.6	<i>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой</i>
126	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1	1.6	<i>структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые</i>
127	Правило переноса слов.	1	1.6,1.10.2	<i>способы определения слогов в слове через проведение</i>
128	Развитие речи.	1	8.4.1	

	Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.			
129	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	1.3,1.5.2,1.7	лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
130	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	8.4.8	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (василёк, васи-лёк). Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замо́к). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.

				<i>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</i>
Звуки и буквы (34 часа)				
131	Звуки и буквы.	1	1.1	<i>Различать звуки и буквы.</i>
132	Русский алфавит, или	2	1.11	<i>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаковосимволические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</i>
133	Азбука.			
134	Гласные звуки. Буквы обозначающие гласные звуки.	1	1.2,1.5.1,1.5.2	<i>Осуществлять знаковосимволические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</i>
135	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	1.2,1.3,1.5.2	<i>Работа со страничкой для любознательных.</i>
136	Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	1	8.2.1,8.2.2,8.2.3	<i>Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</i>
137	Ударные и безударные гласные звуки.	2	1.2,1.5.2,1.7	<i>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита.</i>
138				
139	Итоговая комплексная диагностическая работа	1		<i>Правильно называть буквы в алфавитном порядке.</i>
140	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1	8.4.8	<i>Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</i>
141	Проверочный диктант.	1		<i>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</i>
142	Согласные звуки.	1	1.4,1.4.1,1.4.2,1.8	<i>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</i>
143	Слова с удвоенными согласными.	1	6.1	<i>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</i>
144	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой "и краткое".	1	1.1,1.2,1.4,1.4.1,1.4.2	<i>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</i>
145	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	8.4.8	<i>Работа со страничкой для</i>
146	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	1.4.1,1.5.4	
147	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	1.2,1.8	
148	Мягкий знак как показатель мягкости	1	1.1	

	согласного звука.			любопытных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо- городок звуков» и «Чудо- городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Различать в слове согласные звуки по их признакам.
149	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.	1	1.4.1,1.5.3,1.5.4	
150	Согласные звонкие и глухие.	1	1.4.2,1.5.5,1.5.6	
151 152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	2	1.4.2 1.5.5,1.5.6	
153	Проверочный диктант	1		
154	Шипящие согласные звуки.	1	1.2,1.8	
155	Проект "Скороговорки". Составление сборника "Весёлые скороговорки".	1		
156	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	6.4	
157	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ.	1	6.3	
158	Проверочный диктант.	1		
159	Заглавная буква в словах.	1	6.2	
160	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	6.1,6.2	
161	Проверочная работа.	1	6.1,6.2	
162	Проект "Сказочная страничка" (в названиях сказок - изученные правила письма).	1		
163	Итоговая проверочная работа.	1	6.3, 1.1,1.2,1.8	
164	Работа над ошибками. Повторение.	1	1.1,1.2,1.8	

				Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. "оставлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']". Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
--	--	--	--	--

				Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворение I), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Писать слова с сочетаниями жи-ши, чаща, чу-щу. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.
Повторение (1 час)				
165	Итоговое повторение.	1	1.1,1.6,1.7	

2 КЛАСС

№ уро ка	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
Наша речь (3 часа)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	8.1	Воспринимать и понимать звучащую речь. Отличать текст от отдельных слов и предложений. Анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Работать со страничкой для любознательных. Участвовать в учебном диалоге.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	8.1	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	8.2, 8.3	
Текст (3 часа)				
4	Что такое текст?	1	8.4.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Работать с деформированным текстом. Выделять предложения в потоке речи. Определять тему и главную мысль текста. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации.
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	8.4.	
6	Части текста.	1	8.4.	
Предложение (10 часов)				
7	Что такое предложение? Как составить из слов предложение?	1	5.1	Упражняться в определении вида предложения. Употреблять прописную букву в начале предложения.
8	Что такое главные члены предложения?	1	5.4	
9	Входной диктант.	1	8.5, 6.3, 6.2	Соблюдение орфографических норм и правильной интонации. Различать и выделять главные члены предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
10	Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?	1	5.4, 5.5	
11	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	5.5, 5.4	Различать распространённое (с второстепенными членами) и
12	Распространённые и	1	5.5.	

	нераспространённые члены предложения.		5.5, 5.6	
13	Входная комплексная диагностическая работа.	1		нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять
14	Связь слов в предложении.	1	5.6	распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	8.1, 8.4	Рассматривать репродукцию картины. Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.
16	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1		
Слова, слова, слова... (18 часов)				
17	Что такое лексическое значение слова?	1	3.1	Делить слова на слоги.
18	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	3.2	Воспринимать на слух и правильно произносить слова.
19	Что такое прямое и переносное значение слов?	1	3.2	Знать, какой звук образует слог. Уметь делить слова на слоги, подсчитывать количество слогов в словах. Знать правила переноса слов, применять их на практике.
20	Что такое синонимы?	1	3.1, 3.2	
21	Что такое антонимы?	1	3.1, 3.2	
22	Что такое родственные слова?	2	2.1, 2.2	
23				
24	Что такое корень слова?	1	2.1, 2.2	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять значение слова.
25	Что такое однокоренные слова?	1	2.1, 2.2	Классифицировать слова по тематическим группам.
26	Какие бывают слоги?	1	1.6, 1.7	
27	Как определить ударный слог?	2	1.6, 1.7	
28				
29	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	1.10.2	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
30				
31	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	8.4.9	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.
32	Работа над ошибками.	1	8.4.9	Работать со словарём однокоренных слов учебника.
33	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 8.5	Работать с памяткой «Как найти корень слова».
34	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.
Звуки и буквы (35 часов)				
35	Как различить звуки и буквы?	1	1.1	Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
36	Как мы используем алфавит?	2	1.11	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном
37				
38	Какие слова пишутся с	1	6.2	

	заглавной буквы?			
39	Как определить гласные звуки?	2	1.1, 1.3	
40				
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	6	6.5	порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Работать по алгоритму. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.
42				
43				
44				
45				
46				
47	Правописание слов с непроверяемыми гласными звуками в корне.	3	6.5	
48				
49				
50	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	8.4.9	
51	Работа над ошибками.	1	8.4.9	Различать безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Работать по алгоритму. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Использование правила переноса слов с удвоенными согласными. Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.
52	Проверочная работа.	1	6.5, 6.2	
53	Работа над ошибками.	1		
54	Как определить согласный звук?	1	1.2, 1.4	
55	Согласный звук [й] и буква й.	2	1.9.	
56				
57	Слова с удвоенными согласными.	1		
58	Развитие речи.	1	8.4.9	
59	Наши проекты «И в шутку, и всерьёз».	1		
60	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	1.4.1	
61				Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Использование правила переноса слов с удвоенными согласными. Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.
62	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	1.4.1, 6.10	
63	Правописание ь в конце и в середине слова перед другими согласными.	2	6.10	
64				
65	Проверочная работа.	1		
66	Работа над ошибками.	1		
67	Наши проекты «Пишем письмо».	1		
68	Повторение и закрепление изученного.	2		
69				

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (31 час)				
70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	6.4	Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать с текстом.
71	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	8.4.9	
72	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	8.4.9	
73	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	6.4, 6.10, 8.5	
74	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1		
75	Наши проекты. Рифма.	1		
76	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	3	6.3	
77				
78				
79	Как отличить звонкие звуки от глухих?	1	1.4.2	
80	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	1.4.2, 6.6	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Работать по алгоритму. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Использование правила переноса слов с удвоенными согласными. Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
81	Проверка парных согласных в корне слова.	1	6.6	
82	Распознавание проверочных и проверяемых слов. Проверка парных согласных.	1	6.6	
83	Изложение повествовательного текста.	1	8.4.9	
84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3	6.6	
85				
86				
87	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	7.4.9	
88	Повторение и закрепление изученного.	1	1.4.2, 6.6	
89	Промежуточная комплексная диагностическая работа.	1		
90	Обобщение изученного материала.	1		
91	Проверка знаний.	1		
92	Работа над ошибками.	1		
93	Правописание слов с разделительным ь.	3	6.10	
94				
95				
96	Разделительный ь. Обобщение изученного материала.	1	6.10	

97	Контрольное списывание.	1	6.1, 6.2, 6.3	<i>Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.</i>
98	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	8.4.3, 8.4.9	
99	Проверка знаний по теме.	1		
100	Обобщение изученного материала.	1		
Части речи (50 часов)				
101	Что такое части речи?	2	4.1	<i>Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</i>
102				
103	Что такое имя существительное?	1	4.2.	<i>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</i>
104	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	4.2.3	
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	4.2.2	<i>Находить имена существительные среди слов по правилу. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</i>
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	4.2.2	
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	4.2.2	<i>Упражняться в правописании имён собственных.</i>
108	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	4.2.2	
109	Заглавная буква в географических названиях.	1	4.2.2	<i>Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.</i>
110	Обучающее изложение.	1	8.4.9	
111	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	4.2.2	<i>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.</i>
112	Проверочная работа.	1		
113	Работа над ошибками.	1		<i>Работать с орфоэпическим словарём.</i>
114	Единственное и	3	4.2.5	
115	множественное число имен			<i>Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.</i>
116	существительных.			
117	Обучающее изложение.	1	8.4.9	<i>Ставить к словам вопросы что делает? что делал? и т.д.</i>
118	Проверка знаний.	1	4.2.1, 4.2.2.	

			4.2.3, 4.2.5	<i>в соответствии с задачей речевого высказывания.</i>
119	Диктант по теме «Имя существительное».	1	4.2.1, 4.2.2 4.2.3, 4.2.5	<i>Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.</i>
120	Работа над ошибками.	1		<i>Распознавать текст - повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте</i>
121	Что такое глагол?	3	4.5.1	
122				
123				
124	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	8.5, 6.2, 6.3 6.4, 6.5, 6.6	<i>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</i>
125	Работа над ошибками.	1		<i>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</i>
126	Единственное и	2	4.5.6	
127	множественное число глаголов.			
128	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	4.9, 6.16	<i>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</i>
129	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	4.5.1,5. 4, 6.16	
130	Что такое текст-повествование?	1	8.4.5	
131	Проверка знаний по теме «Глагол».	1	7.5, 4.5.1, 5.4 6.16	
132	Что такое имя прилагательное?	1	4.3.1	<i>Повторение и углубление представлений о личном местоимении.</i>
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	4.3.1	
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	4.3.1	
135	Единственное и множественное число прилагательных.	1	4.3.2	
136	Что такое текст- описание?	1	8.4.5	
137	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1	4.3	
138	Общее понятие о предлоге.	1	4.7	
139	Раздельное написание предлогов со словами.	1	4.7	
140	Восстановление предложений.	1	8.4.1	
141	Итоговая комплексная диагностическая работа.	1		
142	Проверка знаний по теме «Части речи».	1	4.1, 4.2,	

			4.3, 4.5, 4.7	
143	Диктант по теме «Части речи».	1	8.5	
144	Работа над ошибками.	1		
145	Что такое местоимение?	2	4.4	
146				
147	Что такое текст-рассуждение?	1	8.4.5	
148	Проверка знаний по теме.	1		
149	Повторение и закрепление пройденного.	1		
150	Обобщение и закрепление знаний.	1		
Повторение (20 часов)				
151	Повторение по теме «Текст».	1	8.4.5 8.4.1	<i>Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</i>
152	Сочинение по картине.	1	8.4.8	
153	Повторение по теме «Предложение».	1	5.1-5.6	
154	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	2.1	
155	Повторение по теме «Части речи».	2	4.1	
156				
157	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	1.1 - 1.4	<i>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Находить основную мысль читаемых текстов.</i>
158	Контрольный диктант за 4 четверть.	1		
159	Работа над ошибками.	1		
160	Повторение по теме «Правила правописания».	3	6.3-6.8	
161				
162				
163	Контрольное списывание.	1	6.1	<i>Сравнивать тексты, написанные разными стилями.</i>
164	Повторение и закрепление изученного материала.	5		
165				
166				
167				
168				
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» за 2 класс.	2		
170				

3 КЛАСС

№ урока	Название раздела /темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
Язык и речь (2 ч.)				
1	Наша речь. Виды речи	1	8.1, 8.2.1, 8.2.3	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку.
2	Наш язык	1	8.2, 8.3	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)				
3	Текст.	1	8.4.1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского « Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без
4	Типы текстов	1	8.4.5	
5	Предложение	1	5.1	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	5.2	
7	Виды предложений по интонации	1	5.3	
8	Предложение с обращениями.	1		
9	Входной диктант.	1	8.5	
10	Обучающее изложение	1	8.4.9	
11	Главные и второстепенные члены предложения	1	5.5.	
12	Простое и сложное предложение	1		
13	Входная комплексная диагностическая работа	1		
14	Простое и сложное предложение	1	5.4	
15	Словосочетание	1	5.1,5.	

			6.	терминологии), находить их
16	Проверочная работа по теме «Предложение»	1		в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного

				алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
Слово в языке и речи (19 ч.)				
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	3.1, 3.2	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении
18	Синонимы и антонимы.	1	3.1, 3.2	
19	Омонимы	1	3.1, 3.2	
20	Слово и словосочетание	1	5.1	
21	Фразеологизмы	1		
22	Обучающее изложение	1	8.4.3.. 8.4.9	
23	Части речи.	1	4.1	
24	Имя существительное	1	4.2.1. 4.2.7	
25	Имя прилагательное	1	4.3.1 4.3.2	
26	Глагол	1	4.5.1	
27	Имя числительное. Общее представление.	1		
28	Проверочная работа	1	4.1	

29	Однокоренные слова	1	2.1	<i>фразеологизмы, объяснять</i>
30	Слог, звуки, буквы. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с безударными гласными в корне	1	1.3.1. 5.1.6. 6.3.6. 5.6.8	<i>их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</i>
31	Согласные буквы и звуки. Звонкие и глухие согласные. Правописание слов с парными согласными.	1	1.5. 6.6.	<i>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное</i>
32	Правописание разделительного мягкого знака	1	6.10	<i>употребление слова в данном и в собственном тексте.</i>
33	Изложение повествовательного характера	1	8.4.8	<i>Работа со словарями учебника.</i>
34	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть	1	8.5	<i>Анализировать текст с целью выделения слов,</i>
35	Проект «Рассказ о слове»	1		<i>выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с</i>

				омонимичными корнями. Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов- имён числительных.
Состав слова (16 ч.)				
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	2.1	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.
37	Чередование согласных в корне	1		
38	Сложные слова .Контрольный словарный диктант.	1	2.1	
39	Окончание. Как найти окончание в слове?	1	2.1.1	
40	Окончание .Формы слова.	1		
41	Контрольное списывание	1		
42	Что такое приставка. Как найти приставку в слове?	1	2.2	
43	Значения приставок	1	2.3	
44	Контрольный диктант	1	8.5	
45.	Работа над ошибками. Суффикс	1	2.2	
46	Суффикс	1	2.2	
47	Суффикс. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	8.4.8	
48	Основа слова	1	2.11. 2.2.	
49	Обобщение знаний о составе слова .Изменяемые и неизменяемые слова.	1	2.1.; 2.2.2. 3	
50	Редактирование предложений с неуместным употреблением однокоренных слов. Изложение повествовательного характера.	1	8.4.4; 8.4.9	
51	Проверочная работа. Разбор слова по составу. Проект «Семья слов»	1		
Правописание частей слова (29 ч.)				
52	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова	1	6.1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
53	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	6.1.6. 5	
54	Правописание слов с двумя	1	6.1	

	безударными гласными в корне слова		6.5	<i>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</i> <i>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i> <i>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</i> <i>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</i> <i>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</i> <i>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.</i> <i>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</i> <i>Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</i> <i>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</i> <i>Составлять объявление.</i>
55	Правописание слов с безударными гласными	1	6.1 6.5	
56	Правописание безударных гласных	1	6.5	
57	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными	1	6.6	
58	Правописание слов с парными согласными в корне	1	6.6	
59	Правописание слов с парными согласными в корне	1	6.6	
60	Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед другим парным согласным в корне	1	6.6	
61	Правописание слов с парными согласными	1	6.6	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	6.7	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	6.7	
64	Способы проверки слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	6.7	
65	Проверка непроизносимых согласных в корне слова. <i>Проверочная работа.</i>	1	6.7	
66	Обобщение по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова»	1	6.7	
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
68	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	8.4.8	
69	Правописание суффиксов и приставок	1	6.9 2.2	
70	Правописание суффиксов ИК- ЕК	1	2.2 6.9	
71	Правописание суффиксов ОК, ЕНЬК, ОНЬК	1	2.2 6.9	
72	Правописание приставок и предлогов	1	2.2 6.10	

73	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть.	1	8.5	
74	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1	4.7 6.1	
75	Правописание приставок и предлогов	1	4.7 , 6.9	
76	Правописание слов с разделительным Ъ. Контрольный словарный диктант	1	6.10	
77	Правописание слов с разделительным Ъ	4	6.10	
78				
79				
80				
Части речи (75 ч.)				
Имя существительное (30 ч.)				
81	Имя существительное. Начальная форма имени существительного	1	4.1..4.2.	<i>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</i>
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	4.2	<i>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</i>
83	Устаревшие слова в русском языке	1	3.1 4.2	<i>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</i>
84	<i>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану</i>	1	8.4.6 8.4.3	<i>Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.</i>
85	Собственные и нарицательные имена существительные, правописание имён собственных.	1	6.1.	<i>Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</i>
86	<i>Контрольное списывание</i>	1		
87	Проект «Тайна имени»	1		
88	Число имён существительных	1	4.2.5	
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	4.2.5	
90	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	4.2.,4.2.4	
91	<i>Промежуточная комплексная диагностическая работа</i>	1		
92	Ъ на конце имён существительных после шипящих.	1	6.11	<i>Находить устаревшие слова-имена существительные</i>
93	Ъ на конце имён существительных после шипящих	1	6.11	<i>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).</i>
94	<i>Подробное изложение повествовательного характера.</i>	1	8.4.6. 8.4.8	
95	<i>Проверочный диктант</i>	1	8.5.	

96	Работа над ошибками. Повторение по теме .	1	6.11.. 4.22	Определять порядок действий при организации
97	Изменение имён существительных по падежам	1	4.2.6.	самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.
98	Упражнения в определении падежей Неизменяемые имена существительные	1	4.2.6.	
99	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка »	1	8.4.8.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.
100	Именительный падеж	1	4.2.6	Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
101	Родительный падеж	1	4.2.6	
102	Дательный падеж	1	4.2.6	
103	Винительный падеж	1	4.2.6	
104	Творительный падеж	1	4.2.6	
105	Предложный падеж	1	4.2.6	Составлять рассказ о своём имени.
106	Подробное изложение текста повествовательного характера	1	8.4.6. 8.4.8	
107	Обобщение знаний об имени существительном. Проект « Зимняя страничка»	1	4.2.6.	Определять число имён существительных и изменять их по числам.
108	Проверочный диктант	1	8.5	
109	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного	1		Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
110	Составление сочинения по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»	1	8.4.8	Записывать текст-образец по памяти.
Имя прилагательное (19)				
111	Имя прилагательное как часть речи	1	4.3.	Определять род имён существительных.
112	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	4.3.1	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
113	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвет и оттенки цветов	1		
114	Текст-описание. Составление текста-описания растения в научном стиле	1	8.4.8	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)
115	Сопоставление содержания и выразительных средств по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		
116	Изменение прилагательных по родам	1	4.3.2	Правильно записывать им1.на существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
117	Изменение прилагательных по родам	1	4.3.2	
118	Зависимость рода имен прилагательных от формы рода существительных	1	4.3.2	
119	Родовые окончания прилагательных	1	4.3.2	

120	Число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Контрольный словарный диктант.	1	4.3.2	<i>Подробно письменно излагать содержание текста-образца.</i> <i>Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</i> <i>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</i> <i>Изменять имена существительные по падежам.</i> <i>Определять начальную форму имени существительного.</i> <i>Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.</i>
121	Зависимость формы числа от имени существительного. Составление текста-описания о животном	1	8.4.3. 8.4.8	
122	Падеж имён прилагательных. Начальная форма прилагательного	1	4.3	
123	Зависимость падежа прилагательного от формы падежа существительного	1		
124	<i>Итоговая контрольная работа за 3 четверть</i>	1	8.5	
125	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	4.3	
126	<i>Проверочная работа</i>	1		
127	Составление отзыва по репродукции А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	8.4.8	
128	Проект «имена прилагательные в загадках»	1		
129	Обобщение.	1	4.3	
Местоимение (5 ч.)				
130	Личные местоимения	1	4.4	
131	Изменение личных местоимений по родам	1	4.4	
132	Местоимение. Морфологический разбор местоимений	1	4.4	
133	<i>Проверочная работа</i>	1	4.4	
134	<i>Составление письма</i>	1	8.4.7	
Глагол (21 ч.)				
135	Глагол как часть речи	1	4.5.1	
136	Глагол	1	4.5.1	
137	Значение и употребление глагола в речи	1	4.5.1	
138	Начальная форма глагола. Вопросы неопределённой формы.	1	4.5.2 4.5.3	
139	Изменение глаголов по числам.	2	4.5.6	
140	Глагол. Изменение глагола по числам			
141	Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	8.4.3	
142	Времена глаголов	1	4.5.4	
143	Времена глаголов . 2лицо глаголов	1	4.5.4	
144	Изменение глаголов по временам	1	4.5.4	

145	Итоговая диагностическая работа	1		«Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
146	Изменение глаголов по временам	1	4.5.4	
147	Выборочное подробное изложение по опорным словам	1	8.4.9	
148	Род глаголов в прошедшем времени	1	4.5.6	
149	Родовые окончания глаголов	1	4.5.6	
150	Правописание частицы не с глаголами	2	6.16	
151				
152	Обобщение знаний	2	4.5	
153				
154	Проверочная работа	1		
155	Контрольный Диктант	1	8.5	
Повторение (15 ч.)				
156	Части речи	2	4.1	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.
157				
158	Орфограммы в значимых частях слова	2	6.1	
159				
160	Итоговый контрольный Диктант за 4 четверть	1	8.5	
161	Работа над ошибками . Орфограммы в значимых частях слова	1	6.1	
162	Составление предложений по рисункам	1	8.4.3	
163	Обобщение изученного о слове, предложении. Контрольный словарный диктант.	1	5.1	
164	Правописание окончаний прилагательных	1	6.14	
165	Правописание приставок и предлогов	1	4.7 6.18	
166	Правописание безударных гласных	1	6.5	
167	Правописание значимых частей слова	1		
168	Типы текстов. Устное сочинение «Почему я жду летних каникул?»	1	8.4.5	
169	КВН «Знатоки русского языка»	2		
170				

4 КЛАСС

№урока	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
Повторение (11 ч.)				
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	8.4.8	<i>Анализировать высказывания о русском языке.</i>
2	Текст. План текста	1	8.4.6	<i>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</i>
3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8, 8.4.9	
4	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1	8.4.5	<i>Составлять текст (оречи или о языке) по выбранной пословице.</i>
5	Предложение как единица речи.	1	5.1, 5.2, 5.3	<i>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением! в него диалога.</i>
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение.	1	5.2, 5.3	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	5.4, 5.5	<i>Определять тему и главную мысль текста.</i>
8	Проверочный диктант.	1	8.5	
9	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	1	5.2, 5.3, 5.5, 6.18	<i>Подбирать заголовок к тексту.</i> <i>Соотносить заголовок и текст.</i>
10	Контрольный диктант №1(входной)	1	8.5	<i>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</i>
11	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1	6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.10, 6.15, 6.16, 6.17, 6.18	<i>Составлять план текста.</i> <i>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</i>
Предложение (9 ч.)				

12	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1		Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления Словарный диктант №1	1	5.5, 5.7, 5.8	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	5.7, 5.8	
15	Входная диагностическая работа	1		
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	7.2	
17	Простые и сложные предложения	1	5.4	
18	Знаки препинания в сложном предложении	2	5.4	
19	Проверочная работа №2 по теме «Предложение»		7.1, 7.2	
20	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	8.4.3, 8.4.4, 8.4.6, 8.4.8	
Слово в языке и речи (21 ч.)				
21	Лексическое значение слова	1		Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1	3.1, 3.2,	

	Многозначные слова			Объяснять принцип
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	,3.1,3.2	построения толкового словаря.
24	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	3.2,8.4.8	Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные
25 26 27	Части речи	3	4.1	толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.
28	Контрольное списывание №1	1	6.1	Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.
29 30	Наречие	2	4.6	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
31	Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	1	4.6	Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	2.1, 2.2	Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	2.2	Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.
34	Разбор слова по составу	1	2.2	Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.
35	Контрольный диктант № 2 (за 1 четверть)	1	2.2,6.1,8.5	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	6.3,6.4,6.5, 6.6,6.7,6.8, 6.18	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
37	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	6.9	
38	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	6.1	
39	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2	1	6.1,6.9	
40	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление Объявления	1	6.10	
41	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	8.48	
Имя существительное (4				3 ч.)

42	Изменение по падежам	1	4.2.6	<i>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</i>
43	Признаки падежных форм имён существительных	1	4.2.6,	
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	2	4.2.5	<i>Изменять имена существительные по падежам.</i>
45				
46	Несклоняемые имена существительные	1	4.2.7	<i>Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.</i>
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	4.2.7	
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	4.2.7, 6.13	<i>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</i>
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	8.4.4, 8.4.7	
50	2-е склонение имён существительных	1	4.2.7	<i>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.</i>
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	4.2.7	
52	3-е склонение имён существительных	1	4.2.7	<i>Классифицировать имена существительные по склонениям.</i>
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	4.2.7	
54	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	8.4.4., 8.4.8	<i>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</i>
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 - го склонения.	2	6.13	
56	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных			<i>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</i>
57	Именительный и винительный падежи	1	6.13	
58	Родительный падеж	1	6.13	<i>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</i>
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	4.2.6, 4.2.7	
60	Именительный, родительный и винительный падежи	2	4.2.6	
61	одушевлённых имён существительных			
62	Дательный падеж	1	4.2.7, 6.13	
63	Упражнение в правописании	2	4.2.7,	

64	окончаний имен существительных в дательном падеже		6.13	<i>Определять границы предложений.</i>
65	Творительный падеж	1	4.2.7, 6.13	
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	4.2.7	
67	Предложный падеж	1	6.13	
68	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	6.13	
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	6.13	
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	6.13	
71	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	4.2.7, 6.13	
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	6.13	
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных Словарный диктант № 3	1	4.1, 6.1, 6.13, 8.5	
74	Контрольный диктант № 3 (за 2 четверть)	1	8.5	
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	8.4.6, 8.4.9	
76	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	4.1, 6.1	
77	Промежуточная диагностическая работа.	1	4.2.6	
78	Именительный падеж	1	4.2.6	

	множественного числа			
79	Родительный падеж множественного числа	1	4.2.6	
80	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	8.4.6, 8.4.9	
81	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	4.2.2, 8.4.9	
82	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	4.2.6	
83	Проверочная работа № 4 по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	8.42,8 .448.4 6,8.48	
84	Проект «Говорите правильно!»	1	8.3	
85	Проверочный диктант № 2	1	4.3.2	
Имя прилагательное (30 ч.)				
86	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных			<i>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</i>
87	Род и число имён прилагательных Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	4.31,4 .32 8.4.8	<i>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</i>
88	Род и число имён прилагательных	1	4.3.2	<i>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</i>
89	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1	4.31,4 .3.2	<i>Определять род и число имён прилагательных.</i>
90	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	4.3.2	<i>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</i>
91	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста- рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	4.3.2, 8.4.8	<i>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний</i>
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в	1	4.3.2	<i>«имя существительное +</i>

	единственном числе			имя прилагательное». Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
93	Комплексная диагностическая работа(промежуточная)	1		
94	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	6.14	
95	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	4.3.2	
96	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	4.3.2. 6.14	
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	4.3.2. 6.14	
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	4.3.2., 6.14.	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		4.3.2., 6.14	
100	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	8.4.3, 8.4.8.	
101	Контрольное списывание №2	1	6.1	
102	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	4.3.2, 6.14.	
103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	4.3.2, 6.14	
104	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	4.3.2, 6.14	
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	6.14	
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант №4	1	6.14	

107	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.	1	8.4.8.	
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	8.4.8	
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	4.3.2, 6.14	
110	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	4.3.2, 6.14	
111	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	4.3.2, 6.14	
113	Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».	1	6.14.8 .4.2.	
114	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		8.4.8.	
115	Проверочный диктант № 3	1	4.5	
Личные местоимения (7 ч.)				
116	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1		<i>Находить местоимения среди других частей речи.</i>
117	Личные местоимения 1 -го, 2-го, 3-го лица	1	4.4,	<i>Определять наличие в тексте местоимений.</i>
118	Склонение личных местоимений 1 -го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	4.4,8. 1.,8.2.	<i>Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</i> <i>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</i>
119	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	4.4,6. 15	
120	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	4.4,8. 4.7, 6.15	<i>Различать начальную и</i>

	Развитие речи. Составление поздравительной открытки			косвенные формы личных местоимений.
121	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.43,8 .4.8	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.
122	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа № 6 по теме «Личные местоимения»	1	4.4,6. 15	
Глагол (34 ч.)				
123	Глагол как часть речи (повторение)	1		Различать глаголы среди других слов в тексте.
124	Время глагола	1	4.5.4	
125	Изменение глаголов по временам	1	4.5.4	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
126	Неопределённая форма глагола	1	4.5.2	
127	Контрольный диктант № 4 (за 3 четверть)	1	8.5	Трансформировать текст, изменяя время глагола.
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1	4.5.2	
129	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	4.5.2, 4.5.4.	Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.
130	Упражнение в образовании форм глаголов	1	4.5.2, 4.5.3, 4.5.4.	
131	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	8.4.6, 8.4.8	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).
132	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	4.5.5	
133	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	4.5.5.	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.
134	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1	6.16	
135	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	8.4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
136	I и II спряжения глаголов.	1	4.5.7	

	Спряжение глаголов в настоящем времени			Выделять личные окончания глаголов.
137	Спряжение глаголов в будущем времени	1	4.5.5	Определять спряжение глаголов.
138	Личные окончания глаголов I и II спряжений	2	4.5.7	
139				Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2	4.5.5	
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме Словарный диктант № 5	1	4.5.7	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	4.5.5	
143	Контрольное списывание № 3	1	6.1	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	4.5.5	
145	Комплексная диагностическая работа (итоговая)	1	4.5.5	
146	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1	8.4.4.	
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2	4.5.1., 4.5.5	
149				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	2	4.5.1., 4.5.6.	
151	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	1	4.5.1, 4.5.2, 4.5.3., 4.5.4, 4.5.7	
152	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1	8.5	
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	4.5.1 4.5.7	
154	Проверочный диктант № 4	1	8.5	
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	
Повторение (15 ч.)				
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»			Находить и отмечать в словах орфограммы.
157	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	1	8.4.1. 8.4.5	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными
158	Повторение по теме «Предложение»	1	4.2.1	

159	Контрольный диктант № 4 (за 4 четверть)	1	8.5	<i>орфограммами.</i>
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1	4.2.1 4.2.7	<i>Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</i>
161	Итоговая диагностическая работа	1		<i>Называть виды речи.</i>
162	Орфограммы в значимых частях слова	2	6.3 6.12	<i>Объяснять назначение речи.</i>
164	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	<i>Находить все изученные части речи в тексте.</i>
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	4	6.	<i>Называть правила правописания слов на изученные темы.</i>
166				
167				
168				
169	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	
170	Игра «Родное слово»	1		